

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA

KRISTINA GUDELIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-16 Nr. _____

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pagal gimnazijos strategijos (Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 2022-2026 m. strateginis planas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-165(1.3.) pagrindines kryptis, vidaus įsivertinimo grupės išvadas bei rekomendacijas, 2025 metų veiklos plane siekta:

užtikrinti kiekvieno mokinio tvarią pažangą ugdymo(si) kokybės gerinimą grindžiant ugdymo proceso dalyvių susitarimais;

puoselėti organizacijos kultūrą orientuojantis į visų bendruomenės narių gerovę;

naudoti materialinius išteklius fizinei ir edukacinei aplinkai, kaip potencialiam ugdomajam veiksniai, stiprinti.

2025 m. II pusmetį gimnazijoje sukomplektuotos 47 klasės, jose mokėsi 1112 mokinių: 1–4 klasėse 370, 5–8 klasėse 414, gimnazijos klasėse I–IV gimnazijos klasėse 328. Ugdymo programas įgyvendina 99 mokytojai, 1 karjeros bei 6 švietimo pagalbos specialistai. Gimnazijos aplinkos funkcionavimą užtikrina 23 techninio personalo darbuotojai. Mokymo priemonių bei informacijos sklaida rūpinasi 2 bibliotekos informacijos centro specialistai.

Ketvirtais strateginio laikotarpio metais gimnazijos bendruomenė sklandžiai tęsė pradėtas veiklas ir diegė naujas iniciatyvas: užtikrino ugdymo plano ir 2025 m. veiklos plano įgyvendinimą, pagal veiklos stebėsenos planą ir vidaus įsivertinimo išvadas tobulino ugdymo procesą, pasirengė ir įvykdė nacionalinės mokinių pasiekimų ir pažangos (NMPP) patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą (PUPP), mokomųjų dalykų valstybinių brandos egzaminų (VBE) I ir II dalis. Visų veiklų ir patikrinimų rezultatai buvo analizuojami, daromos išvados ir parengtos rekomendacijos pateiktos visuotiniame mokytojų susirinkime. Analizės duomenų, išvadų ir rekomendacijų pagrindu dalykų metodikos grupės planavo 2025-2026 m. m. ugdomąsias veiklas ir tobulino mokymo metodikas.

Tikslingos pastangos užtikrino tvarią ugdymosi pažangą: nė vienas mokinys neliko kartoti kurso, pastebimai padidėjo pasiekimų statistika (visi 66 abiturientai išlaikė pasirinktus VBE, gavo 27 įvertinimus 100 balų). Visų egzaminų rezultatai išlaiko pastarųjų ketverių metų tvarumo bei augimo tendenciją ir yra reikšmingai didesni už Vilniaus miesto bei šalies mokyklų rezultatus: gimnazijos mokinių matematikos vidutinis įvertinimas (A lygiu) – 76,9 (Vilniaus m. – 62,5, šalies – 53,2), (B lygiu) – gimnazijos – 75,2, (Vilniaus m. – 45,9, šalies – 37,1); lietuvių kalbos ir

literatūros – 67,4 (Vilniaus m. – 63,5, šalies – 61,4); anglų kalbos – 86,6 (Vilniaus m. – 76,8, šalies – 73,2); informacinių technologijų – 85,1 (Vilniaus m. – 75,7, šalies – 72,2); biologijos – 73,8 (Vilniaus m. – 66,2, šalies – 61,0); istorijos – 83,0 (Vilniaus m. – 78,0, šalies – 70,4); geografijos – 86,2 (Vilniaus m. – 80,5, šalies – 73,1); fizikos – 78,1 (Vilniaus m. – 68,9 šalies – 59,2); chemijos – 88,0 (Vilniaus m. – 72,0, šalies – 67,0); ekonomikos – 73,6, (Vilniaus m. – 64,1, šalies – 59,5).

Stabilius ir su augimo tendencija rezultatus pademonstravo PUPP perėję II gimnazijos klasių mokiniai – visi jie įgijo pagrindinį išsilavinimą.

NMPP pasiekimai taip pat tvarūs, rodantys ugdymo(si) kokybės augimą: Nacionalinės švietimo agentūros 2025 m. ataskaitos duomenimis, 47,3 (buvo 16,3) proc. 4-tų klasių mokinių lietuvių kalbą mokosi aukštesnioju, 44,0 proc. – pagrindiniu, 8,8 proc. – patenkinamu lygiu; rezultato vidurkis – 84,0 proc.; matematiką aukštesnioju – 42,2 proc. (buvo 29,9), pagrindiniu – 56,7 proc. mokinių; rezultato vidurkis – 83,6 proc.

2025 m. 8-tų klasių mokinių NMPP rezultatai: lietuvių kalbą mokosi aukštesnioju lygiu 35,3 proc. (buvo – 22,3), 63,9 proc. – pagrindiniu, 0,8 proc. – patenkinamu; rezultato vidurkis – 81,0 proc.; matematiką: aukštesnioju – 16,1 proc., (buvo – 7,9), pagrindiniu – 51,7 proc., patenkinamu – 22,9 proc., slenkstiniu – 4,2 proc.; rezultato vidurkis – 63,9 proc.

Aukšti pasiekimų rodmenys tiesiogiai koreliuoja su gimnazijos misija kiekvieną mokinį įgalinti siekti maksimalių pagal jo individualias galias rezultatų, personalizavimu, mokinių savistaba, sąveika su mokytojais, optimaliai veikiančia švietimo pagalbos sistema. Mokymosi savistaba bei mokytojų rekomendacijomis grįsta ir konsultacijų sistema, kuria naudojasi ir slenkstinių, ir aukštesniųjų mokymosi lygį pasiekiantys mokiniai.

Išanalizavusi ugdymo formų veiksmingumą, bendruomenė daug dėmesio skyrė ugdymui ne gimnazijos patalpose tobulinti. Stebėsenos ir vidaus įsivertinimo išvados atskleidžia, kad mokinių kompetencijas veiksmingiausiai ugdo prie gyvenimo tikrovės priartintos situacijos ir realių problemų sprendimas. Todėl mokytojai tikslingai išnaudoja visas projektų „Kultūros pasas“, „Vilnius yra mokykla“ ir kt. teikiamas galimybes, dar papildydami jas kelių mokomųjų dalykų integravimu. Steigėjo iniciatyvos ir vidaus įsivertinimas paskatino tobulinti pamokų ne gimnazijos patalpose vadybą ir per metus šis iššūkis virto kasdiene praktika: sinchronizuojamos ir giliau integruojamos mokomųjų dalykų temos – taip ugdymui skirtas laikas ir ištekliai panaudojami optimaliai.

2025 m. gimnazija tęsė ilgamečius projektus, skirtus pilietiškumui ugdyti: „Laisvės istorijos pėdsakais“, „Partizanų takais“, I-ojo pasaulinio karo palikimas (Zarasų kraštas, Turmantas, Daugpilis), trijų dienų Lietuvos šaulių sąjungos programa gimnazijoje; Vilniaus lotyniškajam paveldui tyrinėti ir Lietuvos valstybingumo keliui pažinti. Kviestinių lektorių – iškilų naujausios valstybės istorijos kūrėjų – vedamos srautinės pamokos „Gyvoji istorija“ (4 per metus) buvo skirtos priartinti ir personalizuoti istorijos vyksmą.

Visus metus vyko tiksliniai projektai pagal amžiaus tarpsnius, skirti mokinių savivertei, emociniam stabilumui, atsparumui neigiamoms įtakoms stiprinti. Gimnazija savo idėjas ir pasiekimus skleidžia miesto švietimo bendruomenėje (surengtos 2 konferencijos, 3 gimnazistų mokinių grupės pristatė savo atliktus tyrimus jaunimui aktualiomis temomis tarptautinėje Vilniaus kolegijos konferencijoje, įvairių klasių komandos nuolat ruošia pranešimus ir pristato kitų mokyklų renginiuose.

Klasikinio ugdymo elementai tikslingai giliau integruojami į bendrąjį ugdymą: lotynų kalbos, Antikos kultūros ir kultūros istorijos žinios ir patirtys, klasikinio ugdymo projektai subtiliai ir natūraliai papildė besiformuojantį mokinių pasaulėvaizdį. Didžioji 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių (452) 2025 m. vėl puikiai pasirodė kasmetiniame ES šalių lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokytojų asociacijos su Europos Parlamentu rengiamame

tradiciniame konkurse ELEX (31 prizinė vieta), o jo laureatai, vėliau dalyvavę nacionalinėje lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiadoje užėmė 3 prizines vietas.

Gimnazijos mokiniai ir jų mokytojai, dalyvaudami Vilniaus miesto ir nacionalinėse mokomųjų dalykų olimpiadų, konkursų, projektų, pelnė prizinių vietų ir įgijo naujų patirčių. Siekti aukščiausių rezultatų mokinius ir mokytojus motyvuoja bendruomenės reiškiamas pripažinimas ir pagarba – visi nugalėtojai kviečiami į mano inicijuotą padėkos renginį „Saldžios pergalės“ (šįmet į jį buvo pakviesta 80 mokinių, laimėjusių prizines vietas, ir 15 juos rengusių mokytojų); apie pasiekimus skelbiama gimnazijos interneto svetainėje, kūryba eksponuojama gimnazijos erdvėse. Taip išreiškiama gimnazijos politika skatinti ugdymąsi augina didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių aprėptį: 2025 m. pagal individualizuotas programas ir inovatyvias metodikas ugdomų mokinių padaugėjo 12 proc. ir, nors dalykų olimpiadų nuostatai riboja dalyvių skaičių, pajėgūs jose dalyvauti mokiniai ruošdamiesi augina individualų potencialą, įsitraukia į intelektualines ir kūrybines veiklas.

Gimnazija išlaiko aukštą SUP mokiniams teikiamos pagalbos lygį, institucijų rekomendacijų, stebėsenos duomenų bei pedagoginių įžvalgų pagrindu ją maksimaliai individualizuoja. Projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymai (dalyvauja 20 mokytojų, naujai įsitraukia dar 20), savišvieta ir kolegiškas bendradarbiavimas įgalina mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus su SUP mokiniams dirbti profesionaliai, stiprinti ir gilinti komunikaciją su tų mokinių tėvais, kad jų vaikams teikiama pagalba būtų kuo veiksmingesnė. Absoliučiai visi SUP mokinių tėvai teigia pasitikintys jų vaikų ugdytojais.

Tradicinės ugdymosi nuostatas padedančios įgyvendinti akcijos ir renginiai, paprastai koordinuojami Mokinių tarybos, visada turi klasikinio ugdymo elementų akcentų ir yra tapę bendruomenės tapatybės raiškos būdu. Mokytojai padeda mokiniams išlaikyti pusiausvyrą tarp klasikos ir modernumo tiek turinio, tiek formos aspektais, pvz., teatro studijos kompozicijos moderniai interpretuoja antikinius siužetus, dailės parodose visada įžvelgiami klasikiniai motyvai ir pan.

Savitą – klasikinio ugdymo sampratą grįstą – gimnazijos kultūrą pagal savo lūkesčius kuria visa bendruomenė, nes šią ugdymo įstaigą šeimos renkasi atsakingai, o motyvacijos mokytis joje patikrinimą pereina tik kas antras – trečias pretendentas. Bendruomeniškumo jausmas gimnazijoje pasireiškia entuziazmu, asmeniniu indėliu ir iniciatyvų rėmimu įvairiomis konkrečiomis formomis, geranoriškomis pastabomis ir siūlymais. 86 proc. mokinių šeimų per apklausą pasirinko atsakymus „gimnazija labai gerai / gerai užtikrina mūsų poreikius“.

Per 2025 m. gimnazijos erdvių panaudojimas ugdymui patobulėjo dėl bendros paskatos kūrybiškai organizuoti veiklas ir tvariai naudoti materialinius išteklius. Iš antrinių medžiagų mokiniai kuria projektų modelius, dekoracijas renginiams, kostiumus šventėms, ugdydamiesi atsakingo vartojimo nuostatą.

Aprūpinimas vadovėliais bei mokymo priemonėmis pasiekė optimalų lygį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti ugdymo kokybės pokyčius, kad	1.1.1. Į mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą	1.1.1.1. Inicijuoti ir suorganizuoti mokytojams ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymus	1.1.1.1.1. Organizavau 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymus „Viskas prasideda nuo vertinimo: į(si)vertinimas

būtų užtikrinti aukštesni mokinių pasiekimų rezultatai.	Įtraukti mokymai apie mokinio individualios ūgties stebėseną. 1.1.2. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įtraukti į nuotolinę ilgalaikę programą „Dirbtinio intelekto (toliau – DI) akademija mokytojams“. 1.1.3. Mokytojai skatinami ugdymo procese naudoti mokinių pasiekimų gerinimo priemones: įgalinti mokinius taikyti veiksmingą įsivertinimą, pildyti ugdymosi savistabos dienoraščius, planuoti pažangą ir koreguoti ugdymosi rezultatus, taikyti priimtinas išmokimo	apie mokinio individualios pažangos stebėseną. 1.1.2.1. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai skatinami naudoti DI įrankius ChatGPT, Copilot, Canva, Midjourney, kad pagerintų pasiruošimo pamokoms (15–20 proc.) ir darbo pamokose (iki 25 proc.) kokybę, padėtų individualizuoti ugdymą (30–35 proc.), skatintų mokinių aktyvumą ir kūrybingumą (30 proc.). 1.1.3.1. Inicijuotos mokinių apklausos (EDU Vilnius, gimnazijos platformose) apie mokytojų taikomas mokinių skatinimo ir motyvavimo priemones. Apklausos atskleidžia, kad 96 procentams mokinių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų taikomos pasiekimų gerinimo priemonės yra veiksmingos, nes atitinka jų individualius poreikius: aukštesnį mokymo(si) lygį pasiekia apie 1,2 proc. daugiau (2024 m. 69 proc.) pradinio ugdymo programos, 0,7 proc. daugiau (2024 m. 54 proc.) 5–8 klasių, 1,3 proc. daugiau (2024 m. 36 proc.) I–IV gimnazijos klasių mokinių.	individualiai mokinio pažangai“ ir užtikrinau 80 proc. mokytojų (iš viso 78) dalyvavimą. 1.1.2.1.1. Organizavau 5 mokymus (40 val.) naudoti dirbtinio intelekto (DI) įrankius ugdymo procese. Dalyvavo 35 mokytojai ir įgijo papildomą skaitmeninę kompetenciją. Vidaus įsivertinimo apklausoje mokymų dalyviai teigia, kad taikant DI įrankius pasiruošimo pamokoms laiko ir kokybės santykį vertina kaip 1:3, darbo pamokose kokybės pagerėjimą – 30 proc., ugdymo individualizavimą – 33 proc. 52 proc. 5–8 klasių ir 61 proc. gimnazijos klasių mokinių teigia gaunantys pastebimai daugiau įdomių ir asmeninių kūrybingumą skatinančių užduočių. 1.1.3.1.1. Vidaus įsivertinimo duomenimis (gruodžio mėn.) , 19 proc. mokinių visos taikomos skatinimo ir motyvavimo priemonės (kūrybinės ir probleminės užduotys vaidmenų žaidimai, inscenizacijos) yra labai veiksmingos, 63 proc. daugelis priemonių veiksmingos; 14 proc. tik kelios veiksmingos, nes atitinka jų individualius poreikius; 4 proc. mokinių teigė, kad visos priemonės neveiksmingos, nes jų motyvacija ir be skatinimo yra gera. Į aukštesnį mokymosi lygį 2025 m. perėjo 12,59 proc. gimnazijos mokinių (2024 m. – 11,92 proc.).
--	---	--	---

	strategijas, rengti ir koreguoti mokinių ugdymosi planus. 1.1.4. Skatinamas mokinių raštingumo skaitymo įgūdžių gerinimas. 1.1.5. Inicijuojamas	Gimnazijos apklausoje 95 proc. mokytojų ir 76 proc. mokinių teigia, kad ugdymosi savistaba padeda pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų. 1.1.4.1. Tęsimas ir plėtojamas tradicinis projektas „Skaitymo upė“ su tikslinėmis kūrybinėmis užduotimis, dalyvauja 4 proc. daugiau (2024 m. 88 proc.) mokinių. Skatinamas ir koordinuojamas mokytojų bendradarbiavimas pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką: dalykų mokytojai ne mažiau kaip 3 kartus per metus metodikos grupėse mokosi teksto skaitymo mokymo metodikų ir jų praktinio taikymo. PUPP bei lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis išlieka nepakitęs arba padidėja. 1–4, 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai sėkmingai taiko pasirinktus teksto skaitymo metodus (66 proc. mokinių metiniai įvertinimai padidėja 0,5–1,0 balu).	Gruodžio mėn. apklausoje 97 proc. mokytojų, 66 proc. 5–8 klasių mokinių ir 84 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių teigia, kad ugdymosi savistaba (aplangai) padeda pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų. 83 proc. apklaustų mokinių tėvų nurodė, kad ugdymosi savistaba ugdo jų vaikų sąmoningumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus, 51 proc. nurodė, kad padeda prasmingai bendrauti su vaikais mokymosi tema. 1.1.4.1.1. Užtikrinau, kad projekte „Skaitymo upė“ dalyvavo 94 proc. (2024 m. – 88 proc.) visų mokinių; kūrybines užduotis atliko 24 proc. daugiau mokinių. Humanitarinių dalykų mokytojai teigia, kad grupinių plakatų meninis lygis reikšmingai pakilo; skaitymo akcija paskatino mokinius rekomenduoti knygas bendramoksliams, jas aptarinėti laisvalaikio. Visose metodikos grupėse vyko po 3–4 seminarus teksto skaitymo metodikų taikymo tema, dalyvavo 96 proc. mokytojų. Tikslinis 1–4 klasių mokinių skaitymo gebėjimų tyrimas atskleidė gerą skaitymo lygį, 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai sėkmingai taiko pasirinktus teksto skaitymo metodus (42 proc. mokinių metiniai humanitarinių dalykų įvertinimai padidėja 0,5 – 1 balu). 1.1.5.1.1. Užtikrinau, kad pagal projektą „Vilnius yra mokykla“ 97 proc. dalykų mokytojų ir 100 proc. pradinio
--	--	--	---

	visuminio ugdymo nuostatos įgyvendinimas per integruotas pamokas netradicinėse erdvėse dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“.	1.1.5.1. Inicijuotas dalykų mokytojų dalyvavimas tęstiniame projekte „Vilnius yra mokykla“, koordinuojamos integruotos pamokos universitetų laboratorijose, bibliotekose, mokslo įstaigose, Vilniaus ir šalies muziejuose, kultūros objektuose, viešosiose erdvėse. Pasiiektas rezultatas – ne mažiau kaip 2 proc. edukacinių veiklų vyksta netradicinėse erdvėse ir yra registruotos projekto platformoje iki 2025-12-20. Inicijuoti ir kartą per I, II, IV metų ketvirčius vyksta dalykų mokytojų kolokviumai visuminio ugdymo nuostatų praktinio įgyvendinimo tema.	ugdymo mokytojų vedė 5,89 proc. pamokų; projekto platformoje pasiekiamomis kitų mokytojų sukurtais pamokomis pasinaudota 20 kartų; už gimnazijos ribų ir netradicinėse erdvėse 1 kartą per metus pamokas vedė 100 proc. mokytojų, 2 kartus – 91 proc., 3 kartus – 87, 4 kartus – 73 proc., 5 ir daugiau kartų – 46 proc. Didžioji dalis pamokų buvo paremtos 2 arba 3 dalykų integracija, įskaitant kūrybines užduotis; per I, II ir IV metų ketvirčius įvyko visų dalykų metodikos grupių kolokviumai visuminio ugdymo nuostatų praktinio įgyvendinimo tema, jų įžvalgos aptartos Metodikos taryboje ir mokytojams pateiktas grįžtamasis ryšys rekomendacijų pavidalu.
1.2. Įgyvendinti įtraukties nuostatas ir sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, gerinti švietimo pagalbos kokybę ir užtikrinti ugdymosi įvairovę įvairių poreikių (SUP) mokiniams.	1.2.1. Inicijuotas mokytojų mokymas pagal įtraukiojo ugdymo nuostatas. 5–8 klasėse dirbantys mokytojai dalyvauja NŠA įtraukiojo ugdymo projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“. 1.2.2. Vykdoma SUP mokinių įtraukties stebėseną ir analizę.	1.2.1.1. Įtraukiami į NŠA projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ 5–8 klasėse dirbantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vadovai. Projekto dalyviai įgyja žinių, apie darbo su tobulina įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir taiko jas praktinėje veikloje. Projekte dalyvaujantys mokytojai dalijasi įtraukiojo ugdymo gerąja patirtimi su kolegomis. 1.2.2.1. Telkiami mokytojai, švietimo pagalbos specialistai vykdyti nuolatinę SUP mokinių stebėseną; kartą per mėnesį vykdoma SUP mokinių pažangos analizė, teikiama savalaikė pagalba mokymosi sunkumams įveikti.	1.2.1.1.1. Užtikrinu, kad projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymuose dalyvauja 40 5–8 klasėse dirbančių mokytojų, 3 švietimo pagalbos specialistai, 3 vadovai. 93 proc. dalyvaujančių mokytojų teigia, kad sustiprėjo jų dalykinė kompetencija ir pasitikėjimas savimi, dirbant su SUP mokiniais; 98 proc. SUP mokinių tėvų teigia pasitikintys jų vaikų ugdytojais. 1.2.2.1.1. Užtikrinu, kad gimnazijos vadovai ir švietimo pagalbos specialistai 1 kartą per mėnesį (arba pagal poreikį) aptaria SUP mokinių pažangą, koreguoja teikiamą pagalbą; per metus 3 kartus susitinka su mokinių tėvais ir aptaria vaikų pasiekimus. Iš

		Inicijuoti ir vyksta (pagal poreikį) pokalbiai su SUP mokinių tėvais apie jų vaikų emocinę būseną ir pasiekimus pagal jų galias. Inicijuotos ir kartą per pusmetį organizuojamos mokytojų konferencijos „SUP mokinių sėkmės istorijos“. Ne mažiau kaip 10 mokytojų per kiekvieną konferenciją skaito pranešimus, diskutuojama metodikų taikymo klausimais.	viso įvyko 82 susitikimai per metus; 2 kartus per metus įvyko mokytojų mini konferencijos „SUP mokinių sėkmės istorijos“, perskaitytas 21 pranešimas. Per gruodžio mėn. apklausą 56 mokytojai teigia pasinaudoję 1–3 kolegų rekomendacijomis ir patobulino darbo su SUP mokiniais metodus.
	1.2.3. Tęsiama veikla pagal didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių projekto metodiką. 1.2.4. Rengiama „Talentų mugė“ įvairių gebėjimų mokinių kūrybingumui atskleisti. 1.2.5. Pasitelkiami partneriai paslaugų gavėjų poreikiams tenkinti.	1.2.3.1. Inicijuota, kad ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų sistemingai taikytų metodiką didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams atpažinti, naudotų tradicines ir originalias mokymosi pagalbos gabiems mokiniams priemones. Skatinu 2 proc. daugiau atpažintų aukštesniųjų gebėjimų mokinių dalyvauti I etapo, Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, mokslinėse konferencijose (2024 m. dalyvavo 10 proc.) ir išlaikyti arba 0,1 proc. padidinti laimėjimų skaičių. 1.2.4.1. Inicijuotos ir vyksta mokinių kūrybinių darbų parodos gimnazijos erdvėse gegužės ir gruodžio mėn. (dalyvauja apie 50 proc. mokinių). 1.2.5.1. Inicijuotas ir vyksta bendradarbiavimas su partneriais (Lietuvos įtraukties švietimo centru, PPT, specialiųjų poreikių vaikų ugdymo įstaigomis) SUP mokinių poreikiams tenkinti (pagal poreikį).	1.2.3.1.1. Apklausos duomenimis, 76 proc. mokytojų sistemingai taiko didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atpažinimo metodiką, naudoja originalias metodikas dirbdami su grupėmis ir individualiai. 12 proc. aukštesniųjų gebėjimų mokinių dalyvauti I etapo, Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, mokslinėse konferencijose, laimėta 0,3 proc. daugiau prizinių vietų. 1.2.4.1.1. Užtikrinu, kad gegužės ir gruodžio mėn. vykusiose parodose, koncertuose ir meninėse akcijose dalyvavo 66 proc. mokinių. 1.2.5.1.1. Užtikrinu, kad įvyko 2 visų gimnazijos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos su Lietuvos įtraukties švietimo centru, po 2 kartus per mėnesį – su PPT specialistais.
1.3. Užtikrinti kokybišką gimnazijos darbo planavimą, visų procesų	1.3.1. Atnaujinami gimnazijos veiklą reglamentuojantys	1.3.1.1. Inicijuotas gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų parengimas ir atnaujinimas, suderinimas su Gimnazijos taryba ir steigėju (nuostatai, darbo tvarkos taisyklės,	1.3.1.1.1. Užtikrinu, kad būtų parengti ir suderinti su Gimnazijos taryba bei steigėju gimnazijos nuostatai (II ketvirtis), darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, pareigybių aprašai (III

valdymą ir vadovo funkcijų vykdymą.	dokumentai, nustatomos aiškos tvarkos bei laiku pateikiama informacija steigėjui ir gimnazijos bendruomenei. 1.3.2. Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimo Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas.	metų veiklos planas, ugdymo planas, pareigybių aprašai). Užtikrintas sklandus steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimas gimnazijoje: 2025 m. mokinių priėmimas į gimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėnesį), Gimnazijos nuostatų parengimas (iki balandžio 30 d.), Mokytojų atestacijos programos atnaujinimas (iki sausio 10 d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS (iki nurodytų terminų). 1.3.2.1. Užtikrinta, kad būtų nuosekliai vykdomas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas. I metų ketvirtį sukurtas reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams priemonių įgyvendinimo algoritmas, padėsiantis pedagogams sklandžiai veikti ekstremaliose situacijose. Inicijuotas mokinių dalyvavimas <i>Planet Youth</i> tyrime, mokinių apklausose Gimnazijoje dėl žalingų įpročių, psichotropinių medžiagų vartojimo, atsparumo neigiamoms įtakoms. Atsižvelgiant į apklausų rezultatus taikomos prevencinės priemonės (švietimo pagalbos specialistų, klasės vadovo pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais, savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Vaiko teisių tarnyba, policija ir sveikatos priežiūros įstaigomis). Skatinama ir užtikrinama stebėseną, kad kiekvienas mokinys dalyvautų	ketvirtis), 2026 metų veiklos planas (IV ketvirtis), Mokytojų atestacijos programa (iki sausio 10 d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS (iki nurodytų terminų); sklandžiai įgyvendintas 2025 m. mokinių priėmimas į gimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėn.). 1.3.2.1.1. Užtikrinu, kad mokiniai ir jų tėvai būtų supažindinti su reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams priemonių įgyvendinimo aprašu ir reagavimo algoritmu per susirinkimus, TAMO dieną ir gimnazijos svetainėje www.kulviecio.vilniu.lm.lt (I ketvirtis). Organizavau 90-ties II gimnazijos klasių mokinių dalyvavimą <i>Planet Youth</i> tyrime. Pagal tyrimo analizės duomenis inicijavau parengti prevencinių priemonių planą (žr. www.kulviecio.vilniu.lm.lt) Inicijavau ir koordinavau sėkmingą paraiškos parengimą ir gimnazija buvo atrinkta dalyvauti tarptautinėje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje 2025–2027 m. (į veiklas įtraukti 202 mokiniai (8 klasių ir I gimnazijos klasių). Užtikrinu 100 proc. gimnazijos mokinių dalyvavimą: 1. prevencinėje socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Lion Quest“;
--	---	---	--

		ne mažiau kaip 2-ose prevencinėse programose. Pasiekama, kad ne mažiau kaip 45 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja prevencinėse švietimo veiklose.	2. OPKUS patyčių ir smurto prevencinėje programoje. 3. 5–6 klasių mokinių emocinio intelekto ugdymo projekte „Sveikas protas“ (IV ketvirtis).
1.4. Telkti bendruomenę Gimnazijos savitumo raiškai ugdymo procese stiprinti ir viešajam įvaizdžiui tobulinti.	1.4.1. Telkiama ir skatinama bendruomenė renginius ir komunikaciją glaudžiai sieti su klasikinio ugdymo elementais, kad stiprėtų pasididžiavimas ir tapatinimasis su klasikine gimnazija. 1.4.2. Įgyvendinama nuostata klasikinio ugdymo elementus integruoti į edukacines veiklas netradicinėse erdvėse. 1.4.3. Atnaujinamos 5–8 klasių lotynų kalbos programos.	1.4.1. Inicijuota ir vykdoma stebėseną, kad ne mažiau kaip 50-yje proc. gimnazijos renginių būtų naudojamos lotynų kalbos žinios, klasikinių kūrinių motyvai, interpretuojami Antikos mitai ir kultūros faktai, kaip mokinių intelektualinį augimą ir motyvaciją mokytis klasikinių elementų skatinantis veiksnys. 1.4.2.1. Skatinama ir siekiama, kad tęstiniame projekte „Lotyniškasis Vilnius“ (kaip projekto „Vilnius yra mokykla“ sudedamoji dalis), kiekviena klasė skirtų ne mažiau, kaip po 3 (2024 m. buvo po 2) lotynų kalbos pamokas lotyniškajam Vilniaus paveldui tyrinėti (rugsėjo, gegužės ir birželio mėn.). EDU Vilnius apklausos teiginį „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis“ mokiniai įvertina 0,4 taško daugiau nei 2024 m. (6,6 taško). 1.4.3.1. Inicijuotas ir organizuotas skaitmenizuotų lotynų kalbos užduočių banko sukūrimas (kiekvienai temai po 2 užduotis) iki 2025 m. rugsėjo 1 d. ir sukurta galimybė mokiniams pasirinkti namų darbų arba kartojimo užduotis pagal savo poreikius. EDU Vilnius apklausos teiginį „Namų darbų krūvis tau tinkamas“ lotynų kalbos namų darbų krūvį įvertina 0,5 taško daugiau nei 2024 m. (5,8).	1.4.1.1. Stebėsenos duomenimis, 58 proc. gimnazijos renginiuose naudota lotynų kalbos žinios, klasikinių kūrinių motyvai, interpretuojami Antikos mitai ir kultūros faktai. Gruodžio mėn. apklausoje 93 proc. mokytojų klasikinio ugdymo elementų integravimą į gimnazijos renginių turinį laiko svarbiu mokinių intelektualinio augimo ir motyvacijos mokytis veiksnium. 1.4.2.1.1. Koordinavau ir užtikrinau, kad visos 5–8 klasės ir I–IV gimnazijos klasės po 3–4 kartus per metus skyrė lotyniškajam Vilniaus paveldui tyrinėti ir interpretuoti. EDU Vilnius apklausos teiginį „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis“ mokiniai įvertino 7,1 taško. 1.4.3.1.1. Koordinavau ir užtikrinau, kad iki 2025 m. rugsėjo 1 d. sukurtas ir naudojamas skaitmenizuotų lotynų kalbos užduočių bankas (kiekvienai temai po 2 užduotis); iš jo mokiniai renkasi namų darbų arba kartojimo užduotis pagal savo poreikius. EDU Vilnius apklausos teiginį „Namų darbų krūvis tau

	1.4.4. 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai skatinami ir rengiami gausiai dalyvauti Europos klasikinių disciplinų dėstytojų asociacijos <i>Euroclassica</i> drauge su Europos Komisija organizuojamame Lotynų kalbos ir Antikos kultūros žinių konkurse ELEX. 1.4.5. Gimnazijos mokinių ir mokytojų grupės dalyvavimas tradiciniuose pasauliniuose Antikos autorių skaitymuose Vilniaus universitete.	1.4.4.1. Inicijuojamas ir skatinamas ne mažiau kaip 85 proc. 7–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavimas ELEX konkurse, bent 20 mokinių laimi prizines vietas. 1.4.5.1. Skatinamas ir organizuojamas ne mažiau kaip 30 mokinių ir 5 mokytojų dalyvavimas skaitymuose. Skaitymų VU metu darytas įrašas tinkamomis progomis demonstruojamas gimnazijos bendruomenės renginiuose, Lietuvos klasikų asociacijos tinklapyje. Gimnazijos apklausų platformoje 68 proc. mokinių ir 73 proc. tėvų teigia, kad skaitymų VU metu daryti įrašai didina mokinių pasididžiavimą klasikiniu ugdymusi, motyvaciją stiprinti gimnazijos prestižą ir teigiamą įvaizdį šalyje.	tinkamas“ lotynų kalbos namų darbų krūvį įvertino 6,4 taško. 1.4.4.1.1. 94 proc. 8 klasių (ir 28 pageidavę dalyvauti septintokai) ir I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavo ELEX konkurse, 22 mokiniai laimėjo prizines vietas. 1.4.5.1.1. Organizavau ir koordinavau 3 renginius, skirtus tradiciniams Antikos autorių pasauliniams skaitymams: VU Klasikinės filologijos katedros lektorių dr. Tomo Rikliaus ir doktorantės Vasarės Butkutės interaktyvią paskaitą apie Antikos motyvus filmuose ir reklamoje (dalyvavo 87 II gimnazijos klasių mokiniai); Ia gimnazijos klasės lotynų kalbos pamoką, skirtą M. K. Sarbievijaus metams „M. K. Sarbievijaus eilėraščio „Žiogas“ interpretacija“, dalyvaujant Lietuvos nacionalinio dramos teatro režisieriui ir dramaturgei Laurai Kutkaitei. Nufilmuota pamoka naudojama kaip metodinė medžiaga per lotynų
--	--	---	--

			kalbos pamokas, panaudota režisierės spektaklyje. Lapkričio 21 d. 98 proc. 3–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių, 99 proc. mokytojų ir pageidavę mokinių šeimų nariai dalyvavo LRT ir Klasikų asociacijos internetinėje Antikos viktorinoje portale www.antikosviktoria.lt
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti ir Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. gegužės 7 d. sprendimu Nr. 1-1053 patvirtinti Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos nuostatais. Bendruomenė supažindinta per rugsėjo mėnesį.	Užtikrintas gimnazijos veiklos teisinis reglamentavimas, atsakomybių pasiskirstymas. Bendruomenės supažindinimas prisidėjo prie susitarimų laikymosi, veiklos procesų kryptingumo, taisyklių laikymosi.
3.2. Suformavau papildomą I gimnazijos klasę Fabijoniškių mikrorajono mokiniams ir užtikrinau ugdymo(si) erdvių ir klasių parengimą.	Suteiktos galimybės Fabijoniškių mikrorajono mokiniams mokytis klasikinio ugdymo elementų, perimti gimnazijos kultūrą. Sustiprintos administracijos pokyčių valdymo kompetencijos, mokytojai motyvuoti ir įgalinti kokybiškai dirbti padidėjusiu krūviu.
3.3. Organizavau ir įvykdžiau Vilniaus miesto mokinių informatikos, chemijos ir biologijos olimpiadas.	Sėkmingai organizuotos olimpiados prisidėjo prie pozityvaus gimnazijos įvaizdžio.
3.4. Buvau deleguota įvertinti Vilniaus „Sostinės“ gimnazijos istorijos vyresniosios mokytojos, pretenduojančios įgyti istorijos mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, dalykinę ir vadybinę kompetencijas (Vilniaus miesto savivaldybės mero 2025 m. spalio 7 d. potvarkis Nr. 955-1546/25).	Susipažinau su tautinių mažumų gimnazijos kultūra, ugdymo praktikos savitumu ir pasidalijau idėjomis apie pamokos vadybą su savo vadovaujamu kolektyvu.
3.5. Inicijavau ir koordinavau mokytojų apklausą apie gimnazijos turimas būtinas mokymo priemones ir jų papildymo poreikį pagal dėstomus dalykus. Gauti rezultatai pateikti IS ŠVIS.	Užtikrintas kryptingas ir duomenimis grįstas sprendimų priėmimas, sudarytos sąlygos ugdymo kokybės stebėsenai ir optimaliam aprūpinimui mokymo priemonėmis.
3.6. Pritraukiau lėšų ugdymo projektams: „Valgyk sveikai“ – 2500,00 Eur;	Projektuose dalyvaujantiems mokiniams sudarytos galimybės papildomai tobulinti planavimo,

<i>Planet Youth</i> projektas (prevencinis) – 1000,00 Eur; Pritraukiau lėšų aprūpinimo projektams: ES projektai – vadovėliai pagal atnaujintas programas – 22400,00 Eur; mokyklų skaitmenizavimas, gauta – 40 nešiojamų kompiuterių (VBE ir PUPP) – 20030,00 Eur; Mokytojų kvalifikacijai skirtos savivaldybės lėšos: Dirbtinio intelekto (DI) mokymai – 2500,00 Eur.	organizavimo, komunikavimo kompetencijas, ugdyti sveikos gyvensenos ir buities kultūros, biudžeto formavimo bei etiketo įgūdžius, atsparumą nepageidautinam aplinkos poveikiui. Tinkamai pasirengta ir sklandžiai įvykdyti PUPP ir VBE I dalis. Mokytojai, išmokę naudoti DI ir skaitmeninius įrankius praktikoje, moko mokinius naudotis jais saugiai, veiksmingai ir produktyviai, ir tai tikrai naudinga ugdymuisi.
3.7. Inicijavau ir koordinavai gimnazijos statinio atnaujinimo darbus: atliktas gimnazijos stogo, fasado kosmetinis remontas – 486817,98 Eur; įrengti 4 kondicionieriai – 4800,00 Eur; atliktas sienų ir lubų remontas – 17989,00 Eur; pakeista 50 proc. lauko durų – 16860,00 Eur.	Padidėjo bendruomenės pasitenkinimas gimnazijos erdvių saugumu, patalpų ir išorės estetiniu vaizdu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo.			